



## L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE (AP) : ANALYSE DE PRATIQUE

Le groupe était constitué d'une vingtaine de participants.

Un power point a introduit le sujet. Il reprenait les trois objectifs majeurs du BO spécial n°1 du 04 février 2010, à savoir :

- **Améliorer le niveau des élèves**
- **Offrir une aide méthodologique**
- **Préparer une nouvelle orientation**

Les échanges ont permis de constater que :

### 1. Mise en place

\* en lycées techno, cela n'a pas posé de problèmes majeurs, les enseignants se sont bien emparés de ce dispositif.

\* en lycée pro, des difficultés de mise en œuvre ont été constatés. Certains établissements ont mis le dispositif en place à la rentrée 2015.

### 2. Modalités

Différentes organisations ont été relevées. L'AP est répartie soit par niveaux, soit par filières, parfois à l'année ou sur des cycles de 5 semaines.

Des professeurs peuvent travailler en binômes.

La plupart des lycées diagnostiquent les élèves au travers des entretiens, des semaines d'intégration afin de constituer les groupes en seconde.

- ✓ En seconde, l'aide méthodologique est privilégiée notamment en enseignement générale et, dans certains établissements, plus particulièrement en langues vivantes 2. Une aide à la réorientation pour les élèves ayant été mal dirigé à l'issue de la troisième peut être proposée. Une expérience est menée dans l'Académie d'Amiens, un tutorat entre pairs.
- ✓ En Première, l'AP peut être un soutien temporaire pour les élèves passerelles, surtout dans les disciplines professionnelles. Le repérage des élèves envisageant une poursuite d'étude en BTS avec un travail sur la motivation. Des ateliers d'approfondissement, de soutien et de revalorisation sont également possibles.
- ✓ En Terminale, un travail sur l'orientation est favorisé en vue d'une poursuite d'étude (en accentuant sur les langues vivantes) L'accent est mis sur la préparation à l'examen (épreuve U3 et E22), à l'oral de rattrapage, aux concours. Quelques établissements proposent un

atelier sur l'intégration dans la vie professionnelle avec des interventions extérieures telles que la maison de l'emploi, la pépinière d'entreprise.

### 3. Evaluation

Une évaluation construite et réfléchie est peu présente en lycée professionnelle. Quelques établissements ont mis en place un livret de compétence avec une évaluation des professeurs et une auto évaluation des élèves.

Une appréciation sur le bulletin permet une reconnaissance du travail.

### 4. Rémunération

L'AP peut être affectée à un professeur en Heure Poste, en Heure Effective Année ou en Heure Supplémentaire Effective. Elle permet parfois de compléter un emploi du temps.

### 5. Bilan

Les professeurs et les coordonnateurs sont plutôt insatisfaits et il est noté un fort taux d'absentéisme au niveau des élèves, dû probablement à la maigreur des contenus. Les professeurs essayent de faire au mieux mais le travail est peu rationnel et mal construit.

## RESSOURCES

[http://disciplines.ac-bordeaux.fr/voiepro/?id\\_category=9](http://disciplines.ac-bordeaux.fr/voiepro/?id_category=9)

<https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/ap/>

<http://www.ac-dijon.fr/pid30258/dispositif-d-accompagnement-personnalise-dans-le-second-degre.html>