



Commission International

Anne **CLAVE**

Luc **BREMOND**

Romain **RAOUL**

Claire **STERVINO**

Jérôme **GERCET**

Francis **VIGNOLA**

Lycée de l'Arrouza – Lourdes

Lycée de Borda – Dax

Lycée Professionnel Robert Buron – Laval

Lycée Anne-Sophie Pic – Toulon

Lycée Lesdiguières – Grenoble

Lycée Jean-Baptiste Chardin - Gérardmer



Commission International

DOSSIERS ET ACTIONS EN COURS 2025 – 2026 + PROJETS

❖ Rapprochement avec l'AEHT

- Convention signée entre nos deux associations au congrès 2025 à Saint-Malo : chaque établissement membre de l'AFLYHT souhaitant adhérer à l'AEHT est exonéré des droits d'inscription.
- Demande d'accréditation de notre association auprès d'ERASMUS déposée : **Favoriser l'accès des lycéens français aux concours métiers de la filière Hôtellerie-Restauration-Tourisme à l'échelle européenne** : trois établissements adhérents de l'AFLYHT (non adhérents AEHT) seraient retenus en 2026 et 2027 pour inscrire 4 élèves et 2 accompagnateurs au congrès annuel de l'AEHT (en Italie puis Belgique).



Commission International

DOSSIERS ET ACTIONS EN COURS 2025 – 2026 + PROJETS

- ❖ Sondage auprès des établissements adhérents visant à recenser les actions à l'international ainsi que les besoins en la matière (réponses attendues pour le 7 novembre au plus tard).
- ❖ Sollicitation de l'Ouzbekistan via l'ambassade de France pour une collaboration éventuelle à venir (échanges en cours entre l'AFLYHT et l'ambassade).
- ❖ Sollicitation du Costa Rica pour une collaboration autour du développement du tourisme vert (à l'étude).

Commission International

Projet partenariat France/Espagne - Occitanie/Catalogne :
Mobilités longues Erasmus apprenants.

L'objectif :

- ❖ Permettre aux lycéens de la filière BACPRO **Cuisine** de s'engager dans des mobilités longues (3 mois), avec validation des compétences au sein de l'établissement partenaire.
- ❖ Un croisement des référentiels professionnels construit par les équipes pédagogiques des établissements en lien avec le corps d'inspection.

Compétences professionnelles	
1* Travail d'approche des compétences professionnelles en amont	Mise en place d'une correspondance des différentes UC Catalanes et de nos compétences professionnelles attendues pour le Bac Pro. Choix des compétences à travailler en fonction du niveau des élèves.
2* Mise en formation des compétences professionnelles à l'étranger	Réalisation des techniques et compétences en situation professionnelle au lycée de Lérida.
3* Evaluation des compétences à l'étranger	facilité les échanges et la compréhension). Evaluation en centre : Les grilles ont bien été complétées, nous devons encore améliorer et harmoniser la notation.
4* Travail sur les enseignements généraux à l'étranger	Un jour par semaine était dédié au travail des enseignements généraux, mais cela mérite d'être amélioré (condition, organisation préalable, mise à disposition des supports élèves et corrections). Prévoir peut être (voir avec les enseignants) de donner les cours aux élèves à l'avance, et laisser les corrigés au lycée d'accueil afin de permettre à l'élève d'avoir un travail et une réflexion personnelle sur le sujet traité. Ce qui permettrait d'avoir un moment dédié aux questions avec l'élève à distance.
5* Retour sur les compétences développées à l'étranger	Les élèves ont continué à progresser, et ont approfondi les différentes techniques, notamment en pâtisserie car des cours spécifiques en pâtisserie et chocolaterie étaient organisés.



Commission International

Projet partenariat France/Espagne - Occitanie/Catalogne :
Mobilités longues Erasmus apprenants.

Les freins :

Le système éducatif espagnol de la voie professionnelle ne propose pas d'enseignement général.

Plusieurs pistes à explorer :

- ❖ Un lycée d'enseignement général partenaire (c'était le cas à partir de 2018 avec un partenariat avec le lycée français de Barcelone).
- ❖ Des cours en distanciel assurés par le lycée d'origine sur des temps dédiés
- ❖ L'Organisation d'un module dédié aux élèves participant aux mobilités pour mettre en place l'enseignement général à un autre moment de la scolarité (en amont de la mobilité ou en aval).
- ❖ Un mix des trois pistes permettrait de sécuriser le dispositif.



Commission International

Projet partenariat France/Espagne - Occitanie/Catalogne :
Mobilités longues Erasmus apprenants.

L'engagement de l'association pour poursuivre ce projet :

- ❖ Elargir le partenariat à d'autres établissements, lycées Professionnels et lycée Polyvalents.
- ❖ Donner une dimension régionale, voire nationale au projet en lien avec les instances espagnoles et françaises.
- ❖ Faciliter l'accès à ces mobilités aux élèves des lycées adhérents, communiquer sur le dispositif, produire des outils facilitateurs de mise en œuvre.
- ❖ Mettre à disposition exclusive des adhérents ce référentiel croisé du Bac Professionnel Cuisine sur le site de l'AFLYHT.



Commission International

Projets de partenariat mutualisable
Exemple possible : le Japon

HOKUTO BUNKA ACADEMY, Muroran, HOKKAIDO

- ❖ Programmes de formation cuisine pour des élèves sortants des écoles membres de l'AFLYHT (durée de 6 à 18 mois) / cours de langue japonaise assurés à l'école.
- ❖ Accompagnement par l'école pour les formalités administratives et la recherche d'un hébergement.
- ❖ Offre qui sera adaptée à l'avenir aux demandes éventuelles de l'AFLYHT.