

Compte-rendu de l'atelier 1 : Usages et outils de l'IA dans l'Éducation

- **Date** : 26 mars 2026
 - **Animation** : DRANE de l'Académie de Normandie
 - **Résumé de la réunion** : Les intervenants de l'Académie de Normandie ont présenté les cadres et initiatives académiques concernant l'usage de l'IA en milieu scolaire, notamment les ateliers "Cafés de l'IA" pour sensibiliser les élèves. Ils ont ensuite détaillé un cas pratique de transformation d'un cours en un parcours numérique interactif sur la plateforme ELEA. La seconde partie de la session a été consacrée à la démonstration d'outils d'IA développés en Normandie ("API", générateur de cartes, générateur de frises) conçus pour aider les enseignants à créer rapidement du contenu pédagogique interactif (QCM, appariements, modèles 3D, cartes géographiques). L'accent a été mis sur le gain de temps pour les enseignants et le maintien de leur contrôle pédagogique sur le contenu généré. Les ressources sont disponibles sur le site de la DRANE de Normandie.
-

Sujet 1 : Cadre et ressources pour l'usage de l'IA dans l'éducation

- **Résumé** :
 - Isabelle a recommandé des ressources externes : le "kit pilotage des usages de l'IA" de la Nouvelle-Aquitaine, jugé "très bien fait, très intéressant", et le "kit IA pédagogique" de l'académie de PACA.
 - Une infographie interne, disponible sur le site de la DRANE de Normandie, a été créée pour synthétiser les règles d'usage de l'IA en milieu scolaire.
 - Isabelle a résumé les principes directeurs : ne pas créer de comptes élèves, minimiser l'impact énergétique, prioriser les solutions libres, vérifier systématiquement les informations générées, et être transparent sur l'usage de l'IA (mention "Fait avec IA").
- Les principes directeurs présentés constituent le cadre officiel pour l'utilisation de l'IA.

Actions à mener

Titre	Description de la tâche	Responsable	Notes
Consulter les ressources	Les enseignants et cadres peuvent consulter le kit de la Nouvelle-Aquitaine et de PACA pour s'inspirer.	Personnel éducatif intéressé	
Diffuser l'infographie	Utiliser l'infographie de la DRANE Normandie pour informer les équipes pédagogiques des règles d'usage de l'IA.	Chefs d'établissement, équipes pédagogiques	Peut être affichée en salle des professeurs ou utilisée en conseil pédagogique.

Sujet 2 : Les “Cafés de l'IA” pour les élèves

- **Résumé :**
 - Karl Bazin a détaillé le déroulement des “Cafés de l'IA”, ateliers d'une heure pour élèves (CAP, 3ème prépa métier), où les animateurs ont une posture de facilitation.
 - L'atelier se déroule en plusieurs étapes : recueil des usages sur post-it, vidéo “brise-glace” pour lancer la discussion, débat mouvant sur des affirmations (“mon métier est menacé”), et synthèse collective pour définir des “règles d'or”.
 - Karl Bazin a observé que cela génère des débats riches sur l'évolution des métiers et l'usage de l'IA pour des questions personnelles.
 - Les constats montrent que les élèves sont conscients de la nécessité de vérifier les sources, mais, comme le souligne Isabelle, “ils ne savent pas comment faire”.
 - Isabelle a annoncé le projet de créer un livret pour aider les établissements à organiser ces cafés et de former des animateurs de bassin.
 - Karl Bazin a confirmé que des formats similaires existent pour les enseignants, citant une formation de 3 heures avec un débat mouvant de plus de 2 heures.
- L'académie va développer un livret et former des animateurs pour déployer le format “Café de l'IA”.

- **Problèmes et défis** : Les élèves ne savent pas comment vérifier les informations fournies par l'IA.
- **Retours et actions prévues** : La création du livret et la mise en place des formations d'animateurs sont prévues.

Actions à mener

Titre	Description de la tâche	Responsable	Échéances
Création d'un livret	Élaborer un livret guide pour permettre aux établissements d'organiser de manière autonome des "Cafés de l'IA".	Isabelle et son équipe	Fin de l'année scolaire 2025-2026
Formation d'animateurs	Mettre en place une formation pour des animateurs de "Cafés de l'IA" au niveau des bassins académiques.	Isabelle et son équipe	Non spécifiée

Questions en suspens

- Comment concrètement apprendre aux élèves à vérifier les sources fournies par une IA ?

Sujet 3 : Cas pratique - Transformation d'un cours en parcours interactif ELEA

- **Résumé** :
 - Isabelle et Karl ont présenté la transformation d'un cours magistral de BTS Hôtellerie sur la démarche qualité en un parcours interactif sur la plateforme ELEA, en collaboration avec l'enseignant Olivier Grignon.
 - L'objectif était de rendre l'élève plus actif en remplaçant la prise de notes par des activités variées : QCM, brainstorming, jeux d'appariement, et travail collaboratif en binômes sur des documents dédiés.
 - Une stratégie d'inversion pédagogique a été utilisée (activité avant la ressource).
 - La plateforme ELEA offre un "reporting complet" pour le suivi des élèves (tentatives, résultats, temps passé).
 - Karl a ajouté l'importance de ce feedback pour l'accompagnement, notamment à distance.

- Le parcours se conclut par un devoir de synthèse à déposer sur la plateforme.
- Le parcours ELEA sera finalisé et déployé avec les élèves.
- **Retours et actions prévues** : Échanger avec l'enseignant pour finaliser une partie du parcours.

Actions à mener

Titre	Description de la tâche
Finaliser le parcours	Échanger avec l'enseignant (Olivier Grignon) pour finaliser le module sur les contrôles de la qualité.
Déployer le parcours	Mettre en œuvre le parcours ELEA avec les élèves de BTS Hôtellerie.

Questions en suspens

- Quels seront les retours de l'enseignant et des élèves après l'utilisation complète de ce nouveau parcours ELEA ?

Sujet 4 : Démonstration de la plateforme API (Hub d'Assistance Pédagogique Interactif)

- **Résumé** :
 - A été présentée la plateforme "100% normande" API, conçue pour faire "gagner du temps pour concevoir des activités interactives" grâce à l'IA.
 - L'outil utilise des modèles comme Claude ("très efficace" mais "très énergivore"), Gemini et Mistral.
 - **Démonstration 1 (QCM)** : À partir d'un PDF sur la Seconde Guerre mondiale, l'animateur a montré la génération de QCM. Face à un problème de connexion, il a utilisé ChatGPT comme solution de contournement, puis a formaté le résultat dans API.
 - **Démonstration 2 (Appariement)** : Il a créé un exercice d'appariement en espagnol sur les spécialités culinaires, montrant la capacité multilingue de l'outil et la possibilité de remplacer le texte par des images générées par une IA intégrée.
 - **Démonstration 3 (Chimie)** : Il a montré comment l'outil peut générer des modèles 3D interactifs de molécules à partir d'un texte, avec un module d'annotation pour identifier les atomes, développé sur demande avec l'IA.

- “l’enseignant reste toujours maître de la pédagogie” et l’outil est un “assistant technique”.
 - Les activités générées peuvent être modifiées par l’enseignant et exportées en multiples formats (H5P, Moodle, ODT imprimable).
-

Sujet 5 : Démonstration d’outils complémentaires et partage de ressources

- **Résumé :**

- **Générateur de “roue de groupes”** : un outil comme la “roue” de répartition des groupes a été fait avec Claude en 10 minutes. L’enseignant renseigne les groupes et les sujets, génère la roue, mais “les droits d’accès ne sont pas automatiques” et doivent être configurés manuellement dans la plateforme (ex: Eléa).
- **Générateur de cartes interactives** : a été présenté un outil pour créer des cartes géographiques interactives. L’assistant IA (Listral) peut placer des repères et trouver des images associées. Une fonction de comparaison (“rideau”) permet de visualiser l’évolution d’un lieu (ex: Port du Havre). [Speaker 1] a noté l’enthousiasme des collègues d’histoire-géographie.
- **Générateur de frises chronologiques** : [Speaker 4] a rapidement montré un outil similaire pour créer des frises interactives (ex: Révolution Française), qualifié d’“objet de révision” très facile à fabriquer et exportable en PDF.
- **Accès aux ressources** : [Speaker 1] a indiqué que toutes les explications et les liens d’accès se trouvent sur le site “Enseigner avec le numérique en Normandie” de la DRANE.

Généré avec l’aide de gemini-2.5-pro.